

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - ΟΙ ΚΕΝΤΑΥΡΟΙ - 9350165

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ειδικό Σχολείο Βόλου βρίσκεται στην Νέα Ιωνία Βόλου σε μία υποβαθμισμένη περιοχή . Στο σχολείο φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες και παιδιά με ειδικές ανάγκες Ρομά. Το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες της ευρύτερης περιοχής της Νέας Ιωνίας και διαθέτει σχολικό λεωφορείο. Πρόκειται για 6/θεσιο ΔΣ και διαθέτει όλες τις ειδικότητες σε ΕΕΠ και ΕΒΠ. Κτιριακά υπολείπονται αίθουσες γεγονός που δημιουργεί την ανάγκη δύο τμημάτων σε μία αίθουσα. Επίσης το κτίριο είναι παλιό και θέλει συντήρηση, βάψιμο και aircondition. Στο σχολείο υλοποιούνται πολλά προγράμματα και δράσεις όπως παρουσιάζονται και στην ιστοσελίδα (<http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/>)

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο :

1. εκπονήθηκε πρόγραμμα κολύμβησης " Μαθαίνω να κολυμπώ με ασφάλεια" [http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=1177](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=1177)
2. Χρησιμοποιήθηκε η νοηματική γλώσσα από εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στη νοηματική [http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=11773](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=11773). Υλοποιήθηκαν δράσεις για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων [http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=1177](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=1177)
4. Το σχολείο συμμετείχε σε πιλοτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το τμήμα Ειδικής Αγωγής με τίτλο " Αντίστροφη Συμπερίληψη".

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Στο σχολείο υπήρξε μειωμένη σχολική διαρροή. Αυτό επιτεύχθηκε γιατί υπάρχει μία συστημική προσέγγιση της οικογένειας εκ μέρους του σχολείου με δασκάλους, κοινωνική υπηρεσία και πάντα σε συνεργασία και με άλλους φορείς που εμπλέκονται με τις οικογένειες (κέντρα κοινότητας Ρομά- ΕΛΕΠΑΠ).

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Καθημερινή εμπειρία διάκρισης και πρόληψης εντάσεων (καβγάδες, τσακωμοί) μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ομάδα περιφρούρισης που εναλλάσσονταν ανά εβδομάδα. Πραγματοποίηση επαφών κύκλου, ανά ομάδες εκπαιδευτικών και μαθητών (τουλάχιστον μία φορά το μήνα) όπου καταθέταμε παράπονα, εκφράζαμε σκέψεις, προτάσεις, ενδιαφέροντα και θέταμε στόχους αν είναι εφικτά υλοποιήσιμοι. Δίναμε το προβάδισμα στους μαθητές για επιλογή προγραμμάτων που τους ενδιέφεραν άμεσα και μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο επίπεδο ενίσχυσης των σχέσεων εκπαιδευτικών μαθητών

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να βελτιωθούν περαιτέρω μέσα από περισσότερες ομαδικές συναντήσεις με όλες τις ειδικότητες.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Προσκλήσεις για συνεργασία από το σχολείο προς τους γονείς

- Συνάντηση γνωριμίας στην αρχή του σχολικού έτους με στόχο τον σχεδιασμό και τη διατήρηση της συνεργασίας.
- Ενημέρωση γονέων για θέματα που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα και το συνολικό προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς.
- Τήρηση τετραδίου επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για αμφίδρομη ενημέρωση γονέων- εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπεριφορά, την επίδοση και τη συνολική εικόνα του παιδιού.

2) Ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων μέσα από:

- τακτικές συναντήσεις συμβουλευτικής για την ενίσχυση, υποστήριξη και παροχή βοήθειας προς όλους τους γονείς για τη διαχείριση συμπεριφορών και τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τα παιδιά τους,
- τακτική ενημέρωση τους για τη σχολική επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών τους

3) Συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν τη σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών, σε εκπαιδευτικά προγράμματα, εθελοντικές δράσεις και στη λήψη αποφάσεων σε ζητήματα που αφορούν το σχολείο.

#### **Θετικά σημεία**

Τακτικές επικοινωνία και επαφές με τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου μέσα από ομάδες γονέων στο σχολείο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Ο προγραμματισμός του σχολείου φάνηκε ότι υλοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό αφού όλοι οι εμπλεκόμενοι συνεργάστηκαν χωρίς ιδιαίτερα πρόβλήματα.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Πραγματοποιήθηκαν επαφές με την Μ.Δ για την παραχώρηση επιπλέον αιθουσών στο σχολείο σε συνεργασία με την ΔΠΕ Μαγνησίας.

Επίσης έγινε επαφή με τοπική Βιομηχανία και γνωστή ΠΑΕ των Αθηνών για την αγορά νέου σχολικού λεωφορείου.

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική ανταπόκριση των φορέων στα αιτήματα του σχολείου μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω επαφές με τοπικούς φορείς για την βελτίωση του σχολείου μας σε κτιριακά.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία από την Διευθύντρια του Σχολείου που είναι πιστοποιημένη και επιμορφώτρια από το ΙΕΠ. Επίσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ασύγχρονο σεμινάριο για την διαφοροποιημένη στην Ειδική Αγωγή από φορέα του εξωτερικού στο πλαίσιο του Erasmus plus.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Έξι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοημερησιακή επιμόρφωση Erasmus plus KA1 στην Ισλανδία με θέμα την Εκπαιδευτική Ρομποτική, την Συμπερίληψη και επιμόρφωση σε δραστηριότητες εκτός τάξης.

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ώθηση και άλλων εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση σεμιναρίων εκτός Ελλάδας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία  
**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Τίτλος Δράσης**

# "Μαθαίνω να κολυμπώ με ασφάλεια"

## Στόχος Βελτίωσης

Θα πραγματοποιηθεί καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 το πρόγραμμα της κολύμβησης. Θα περιλαμβάνει τη θεωρητική και την πρακτική εκπαίδευση των μαθητών του σχολείου μας. Τη θεωρητική προσέγγιση του προγράμματος θα αναλάβουν οι ειδικοί παιδαγωγοί, σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό και το ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Ενώ την πρακτική προσέγγιση θα αναλάβει η γυμνάστρια μια φορά την εβδομάδα στο κολυμβητήριο της Ν. Ιωνίας Βόλου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες και δράσεις με την ακόλουθη χρονολογική σειρά:

- 1) Στο διάστημα από τον Νοέμβριο του 2022 έως τον Δεκέμβριο του 2022, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το νερό, κατέκτησαν συγκεκριμένες κολυμβητικές δεξιότητες όπως η αναπνοή, η επίπλευση και το γλίστρημα.
- 2) Τον Ιανουάριο του 2023 έως τον Φεβρουάριο του 2023, οι μαθητές βελτίωσαν την φυσική τους κατάσταση και δεν κουράζονταν τόσο εύκολα καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος κολύμβησης. Έμαθαν να χτυπούν τα πόδια τους τόσο σε πρηνή όσο και σε ύπτια θέση, (πόδια ελεύθερου και ύπτιου).
- 3) Τον Μάρτιο του 2023 έως τον Απρίλιο του 2023, τελειοποιήθηκαν οι κολυμβητικές δεξιότητες των ποδιών και ο συντονισμός των ποδιών με την αναπνοή, τόσο σε πρηνή όσο και σε ύπτια θέση. Επίσης έγινε εισαγωγή της εκμάθησης των χεριών στα παραπάνω στυλ.
- 4) Τον Μάιο του 2023, κάποιoi από τους μαθητές που παρακολούθησαν τα μαθήματα κολύμβησης έκαναν με επιτυχία την μετάβαση στη μεγάλη πισίνα. Τα παιχνίδια μέσα στο νερό που γίνονταν στην μικρή πισίνα έγιναν πολύπλοκα. Τόσο οι μαθητές που κολυμπούσαν στην μικρή πισίνα, όσο και οι μαθητές που κολυμπούσαν στην μεγάλη, τα κατάφεραν ικανοποιητικά.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=1177](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=1177)

---

## Πρακτική 2

### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Τίτλος Δράσης

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για εκμάθηση ΕΝΓ

### Στόχος Βελτίωσης

Να υπάρχει στο σχολείο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη μορφή της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

Να μπορεί να γίνει επαναχρησιμοποίηση του υλικού.

Εξατομικευμένο διδακτικό υλικό για διαφοροποιημένο τρόπο διδασκαλίας Κωφών - βαρήκοων μαθητών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Όπως ήδη αναφέρθηκε, η ιδέα της υλοποίησης του συγκεκριμένου "βιβλίου" - "οδηγού" προήλθε από την ανάγκη της εκμάθησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε δύο Κωφά παιδιά που ήρθαν για πρώτη φορά να φοιτήσουν στο σχολείο μας. Κύριος στόχος είναι να γίνει χρήση του υλικού από τα ίδια τα παιδιά στο σπίτι για να μπορούν και οι γονείς να εκπαιδούνται και να εκπαιδεύουν αντίστροφα. Να σημειωθεί ότι κανένα από τα δύο παιδιά δεν είχε διδαχτεί την επίσημη ΕΝΓ επομένως η παρέμβαση ξεκίνησε από σωστή στάση του σώματος, ασκήσεις λεπτής κινητικότητας, παιχνίδια "παντομίμα". Παράλληλα έπρεπε να υπολογιστεί ότι οι μαθητές προερχόμενοι από ένα πολύ χαμηλό οικογενειακό - οικονομικό - πολιτισμικό περιβάλλον είχαν ελλείψεις βασικού λεξιλογίου χωρίς υπό ν αποδίδεται αποκλειστικά στην αναπηρία τους.

Στη συνέχεια προβήκαμε στη δημιουργία κατηγοριών όπου η μία τέμνωνταν με την άλλη μέχρι να βρεθεί ένας τρόπος επικοινωνίας και από τις δύο πλευρές. Αρχικά, φτιάξαμε την κατηγορία "γνωριμία" όπου εκεί μπήκαν οι χαιρετισμοί, το πώς λέμε το όνομά μας, πως συστηνόμαστε κ.ο.κ. Συνεχίσαμε με βασικές έννοιες του χώρου, σχήματα και χρώματα. Ενδιάμεσα γίνονταν και η διδασκαλία γραμμάτων με βασικές λέξεις που συναντάμε καθημερινά και αρχίζουν από τα αναφερθέντα κάθε φορά γράμματα. Συνεπώς υπάρχει και κατηγορία "γράμματα" όπου παρουσιάζεται το δακτυλικό αλφάβητο, όπως και "αριθμοί" οι οποίοι φτάνουν μέχρι το 10.

Παράλληλα με τη διδασκαλία μας και την εξοικείωση των παιδιών με τα Νοήματα μπήκαμε στις χρονικές έννοιες, τις εποχές, τους μήνες, τις μέρες, κάτι που μπορεί να ήταν και στην πρωινή μας ρουτίνα, αλλά ο "χρόνος" στα άτομα με κώφωση και η κατανόηση του τώρα - πριν - μετά κτλ. είναι κάτι που δύσκολα αντιλαμβάνονται και αργούν να εμπεδώσουν. Συνεχίσαμε με καιρικά φαινόμενα και ολοκληρώσαμε με τις μεγάλες ομάδες λέξεων που είχαν να κάνουν με φρούτα, ζώα και επαγγέλματα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=1177](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=1177)

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Erasmus plus KA1 KA2

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Υλοποίηση του προγράμματος Erasmus plus KA1 με θέμα Εκπαιδευτική Ρομποτική σε σεμινάρια στην Ισλανδία

και την Σλοβενία που εγκρίθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Υποβολή πρότασης ΚΑ2 σύμπραξης στο κάλεσμα του ΙΚΥ τον Οκτώβρη 2022 με θέμα Προστασία του Περιβάλλοντος και Εκπαιδευτική Ρομποτική

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Ετοιμάστηκαν όλα τα έγγραφα και υπογράφησαν τα mobility agreements με τον πάροχο εκπαίδευσης για την υλοποίηση της επιμόρφωσης στην Ισλανδία όπως αυτά ορίστηκαν από το ΙΚΥ.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=1136](http://1dim-eid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=1136)

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**