

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ειδικό Σχολείο Βόλου βρίσκεται στην Νέα Ιωνία Βόλου σε μία υποβαθμισμένη περιοχή . Στο σχολείο φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες και παιδιά με ειδικές ανάγκες Ρομά. Το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες τις ευρύτερης περιοχής της Νέας Ιωνίας και διαθέτει σχολικό λεωφορείο. Πρόκειται για 6/θεσιο ΔΣ και διαθέτει όλες τις ειδικότητες σε ΕΕΠ και ΕΒΠ. Κτιριακά υπολείπονται αίθουσες γεγονός που δημιουργεί την ανάγκη δύο τμημάτων σε μία αίθουσα. Επίσης το κτίριο είναι παλιό και θέλει συντήρηση, βάψιμο και aircondition .

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Στο σχολείο

1. εκπονήθηκε πρόγραμμα εκπαιδευτικής ρομποτικής χρησιμοποιώντας τα πιο απλά εργαλεία , το ρομποτάκι ΒΕΕ ΒΟΤ όπου διδάσκονται έννοιες μέσω αυτού. Αυτό γίνεται από εκπαιδευτικό που έχει επιμορφωθεί στο STEM.
2. Χρησιμοποιήθηκε η νοηματική γλώσσα από εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ και γίνεται διερμηνεία για άτομο κωφό που εργάζεται στο σχολείο.
3. Για τα παιδιά αμεα Ρομά χρησιμοποιήθηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία στην διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας πάντα σε συνάρτηση με τη μητρική τους γλώσσα τη Ρομανί. Χρησιμοποιήθηκε το ειδικά διαμορφωμένο εγχειρίδιο " Μιλώ και γράφω Ελληνικά " του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το πρόγραμμα ένταξης των τσιγγανοπαίδων.
4. Παρήχθησαν συνολικά 26 εκπαιδευτικοί φάκελοι. Από αυτούς οι 4 αφορούν το ανθρώπινο σώμα, οι 4 αφορούν τις φυσικές καταστροφές, 3 με έννοιες του χώρου, 5 με ταξινόμηση, 1 με ταύτιση, 2 με προμαθηματικές έννοιες, 1 διάκριση

- φύλου, 1 κοινωνικές δεξιότητες, 2 με θέμα τα ζώα και 3 με αντίθετες έννοιες. ...
5. Χρησιμοποιήθηκαν μπάλες πιλάτες στην εκπαιδευτική διαδικασία και έγινε εκπαίδευση των μαθητών για σωστή χρήση της τσάντας

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Στο σχολείο υπήρξε μειωμένη σχολική διαρροή . Αυτό επιτεύχθηκε γιατί υπάρχει μία συστημική προσέγγιση της οικογένειας εκ μέρους του σχολείου με δασκάλους,κοινωνική υπηρεσία και πάντα σε συνεργασία και με άλλους φορείς που εμπλέκονται με τις οικογένειες (κέντρα κοινότητας Ρομά- ΕΛΕΠΑΠ).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Στα πλαίσια υλοποίησης καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν δράσεις στο χρονικό διάστημα Οκτωβρίου - Δεκεμβρίου 2021 όπως, κουκλοθέατρο με συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές, κατασκευή κούκλας, ανάγνωση ιστοριών και παραμυθιού από μαθητές και εκπαιδευτικούς αντίστοιχα. Επίσης, πραγματοποιήθηκε μια δραματοποίηση στις 19/11/2021 στο ολοήμερο με συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Καθημερινή εμπειρία διάκρισης και πρόληψης εντάσεων (καβγάδες, τσακωμοί) μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ομάδα περιφρούρισης που εναλλάσσονταν ανά εβδομάδα. Πραγματοποίηση επαφών κύκλου, ανά ομάδες εκπαιδευτικών και μαθητών (τουλάχιστον μία φορά το μήνα) όπου καταθέταμε παράπονα, εκφράζαμε σκέψεις, προτάσεις, ενδιαφέροντα και θέταμε στόχους αν είναι εφικτά υλοποιήσιμοι. Δίναμε το προβάδισμα στους μαθητές για επιλογή προγραμμάτων που τους ενδιέφεραν άμεσα και μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο επίπεδο ενίσχυσης των σχέσεων εκπαιδευτικών μαθητών....

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας : Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς μέσα από σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, αντί των καθιερωμένων συναντήσεων λόγω των συνθηκών. Οι γονείς είχαν τη δυνατότητα ενημέρωσης για τον σχολικό κανονισμό και το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας του. Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, όρισαν 1 διδακτική ώρα , εντός του εργασιακού ωραρίου τους, για ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών δια ζώσης , κατόπιν ραντεβού, λόγω των συνθηκών . Επικοινωνία με γονείς και ενημέρωσή τους για διάφορα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου (εκδηλώσεις, προγραμματισμένες επισκέψεις, αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσίες). Συναντήσεις γονέων με τον ψυχολόγο του σχολείου σε μηνιαία βάση.

#### **Θετικά σημεία**

Ο Συντονισμός των ενεργειών μεταξύ του εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα διαχείρισης των παιδιών και των οικογενειών τους .

## Σημεία προς βελτίωση

Η συχνότερη δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς .

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Σχολείο και κοινότητα

1. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα για των καθαρισμό των ακτών. Υπόστηριξη και χορήγηση από τοπικά καταστήματα προϊόντων που μας βοήθησαν στην διεκπεραίωση άλλων δράσεων.

2. Βελτίωση σχολικού χώρου Φιλοτέχνηση επιδαπέδιου παιχνιδιού (κούτσο) με πράξεις πρόσθετης και αφαίρεσης. 2) Φιλοτέχνηση επιδαπέδιου παιχνιδιού (φιδάκι) με πράξεις πρόσθετης και αφαίρεσης και με εξοικείωσης χώρου προσανατολισμού. 3) Φιλοτέχνηση επιδαπέδιου παιχνιδιού (πατούσες) με εξάσκησης χώρου προσανατολισμού. 4) Φιλοτέχνηση επιδαπέδιου παιχνιδιού (λαβύρινθος) με εξάσκησης χώρου προσανατολισμού. 2) Φιλοτέχνηση γωνίας τοίχου (το δέντρο) με ράφια και παγκάκια. ...

3. Το σχολείο μας επισκέφθηκε τμήμα γενικού δημοτικού σχολείου όπου και υλοποιήθηκε η δράση " Πρωινό στα τυφλά". Σύγχρονως στο σχολείο μας φιλοξενίσαμε και μέλη από τον τοπικό σύλλογο ατόμων με προβλήματα όρασης. Τα παιδιά των δύο σχολείων αλληλεπίδρασαν και μίλησαν μεταξύ τους. Το επόμενο στάδιο ήταν η ενημέρωση για την αναπηρία σε ένα γενικότερο πλαίσιο. Κατόπιν τα παιδιά ενημέρωθηκαν θέματα που αφορούν στην αναπηρία της όρασης. Αφού ακουσαν κάποια θεωρητικά για αυτό το θέμα στην συνέχεια προσπαθήσαμε τα παιδιά να βιώσουν την " τύφλωση". Τους καλύψαμε τα μάτια και τους δώσαμε και Λευκό Μπαστούνι. Κάποια παιδιά επίσης έγιναν οι οδηγοί και προσπάθησαν να καθοδηγήσουν τα παιδιά στον χώρο. Κατόπιν τα παιδιά χωρίς να βλέπουν οδηγήθηκαν στον χώρο της τραπεζαρίας. Εκεί τους δόθηκε το μενού γραμμένο σε Braille. Αφού το ψηλάφισαν επέλεξαν το γεύμα τους και στην συνέχεια προσπάθησαν να φάνε και να πιούνε με καλυμμένα τα μάτια. ...

### Θετικά σημεία

Η αгаσθή συνεργασία με τοπικούς φορείς

## Σημεία προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί στις παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις :

1. Ενημέρωση για την Τύφλωση - Βιωματικό Σεμινάριο - Γεύμα στα Τυφλά
2. Πρώτες βοήθειες σε κρίση επιληψίας
3. Εκπαιδευτική Ρομποτική -Bee Bot - We do - Scratch junior
4. Πρόγραμμα Gygnent

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

1. 8 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδουπηρεσιακές επιμορφώσεις ΚΑ1 με θέμα την ενσωμάτωση και το θέατρο στην εκπαίδευση.
2. Υλοποιήθηκε σύμπραξη ΚΑ 2 με σχολεία από Τουρκία, Ισπανία και Κροατία με θέμα την Υγιεινή Διατροφή και εξωσχολικές δραστηριότητες.
3. Αιτηθήκαμε νέα ενδουπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών ΚΑ1 για το έτος 2021-2022

#### **Θετικά σημεία**

Η επαφή των εκπαιδευτικών με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και η ανταλλαγή καλών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών για ενδοσχολική επιμόρφωση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υπήρξε καθολική κινητοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στους στόχους που είχαν τεθεί εξ αρχής. Δράσεις που δεν υλοποιήθηκαν οφείλονται σε εξωτερικούς αστάθμητους παράγοντες.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Παραγωγή υλικού
2. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
3. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
4. Εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα
5. Διεθνοποίηση του σχολείου μέσω του προγράμματος Erasmus plus

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

### **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Η υποβολή αιτήσεων ΚΑ1- ενδουπηρεσιακή κατάρτιση και ΚΑ2- Συμπράξεις σχολείων στο επόμενο κάλεσμα του ΙΚΥ.

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε νέες μεθόδους και πρακτικές,
2. Να αποκτήσουν γλωσσικές και πολιτισμικές δεξιότητες
3. Να διεθνοποιηθεί το σχολείο
4. Να δημιουργηθεί δίκτυο με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Συντάχθηκε αίτηση ενδουπηρεσιακής κατάρτισης με θέμα νέες τεχνολογίες και ειδική αγωγή για πενθήμερη επιμόρφωση στην Ισλανδία, μετά από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1dim-aid-volou-new.mag.sch.gr/?page\\_id=308](http://1dim-aid-volou-new.mag.sch.gr/?page_id=308)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**